

Принято решением  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №86»  
№ 2 от 31.10.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Юный финансист»**  
(для детей 5 -7 лет)

Нормативный срок освоения программы: 2 учебных года  
Возраст детей: 5-7 лет

Форма занятий: групповая  
Направленность: познавательльно речевая

Разработал: воспитатель  
высшей квалификационной  
категории  
Вахонина Людмила Викторовна

Муниципальное образование «Город Березники» Пермского края  
2024-2025 г.

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации программы
1.3	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Структура и содержание программы
2.2	Тематическое планирование
2.3	Мониторинг усвоение программы
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1.Пояснительная записка.**

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является низкий уровень компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы научим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использования финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются, начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее



преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

### **Базис программы**

Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. — Минск: Выш. шк., 2007. — 48 с.: ил.

Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. — Волгоград: Учитель, 2008г. — 169 с.

Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель программы:** создание условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачами программы** являются:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

## **1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы «Юный финансист»**

### **К концу обучения дети (5-6лет)**

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
  - осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
  - иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
    - понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
    - понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить бюджету семьи;
    - осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
      - понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
      - осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
      - иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
        - осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Структура и содержание программы

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.



Играя в «профессии», дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

### Календарный учебный график

Начало занятий	1 октября
Окончание занятий	31 мая
Количество занятий в неделю	1
Количество занятий в месяц	4
Период реализации программы	8 месяцев
Количество занятий в год	32
Время проведения занятий	Вторая половина дня
Нерабочие дни	Суббота,воскресенье, государственные праздники
Педагогическое наблюдение (мониторинг)	май
Продолжительность занятий	25 минут

### 2.2 Учебно – тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Что такое потребности? Потребности семьи	1
2	Почему все взрослые работают?	1

3	<b>Путешествие в страну профессий</b>	1
4	<b>Всякому делу учиться надо</b>	1
5	<b>Обмен и покупка товаров</b>	1
6	<b>Что такое товар?</b>	1
7	<b>Что такое стоимость товара?</b>	1
8	<b>Что такое цена?</b>	1
9	<b>Ярмарка</b>	1
10	<b>Что такое деньги?</b>	1
11	<b>Деньги. Монета. Банкнота.</b>	1
12	<b>Дом, где живут деньги</b>	1
13	<b>Как правильно тратить деньги?</b>	1
14	<b>«Семейный бюджет»</b>	1
15	<b>Как приходят деньги в семью, азбука доходов</b>	1
16	<b>С мамой в магазин</b>	1
17	<b>Семейные доходы и расходы</b>	1
18	<b>Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»</b>	1
19	<b>Откуда берутся товары в магазине?</b>	1
20	<b>«От купца до продавца»</b>	1
21	<b>Откуда появились деньги</b>	1
22	<b>Что такое номинал и как деньги разменивают</b>	1
23	<b>Жители кошелька</b>	1
24	<b>Путешествие денег в разные страны</b>	1
25	<b>Валюта России</b>	1
26	<b>Отгадай, чьи деньги</b>	1
27	<b>Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?</b>	1
28	<b>Банк</b>	1

29	Профессии работников банка	1
30	Центральный банк	1
31	Экскурсия в банк	1
32	Экономический квест «Страна Экономика»	1
		<b>Итого 32</b>

### Учебно – тематический план 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с профессиями связанными с производством товаров	1
2	Знакомство с профессиями экономической сферы	1
3	Товар или услуга?	1
4	Товар или услуга?	1
5	Эволюция денег	1
6	Купи и оплати покупку	1
7	Азы домашней бухгалтерии	1
8	Полезная помощь дома	1
9	Карманные деньги.	1
10	Реклама вокруг нас	1
11	Я – рачительный хозяин	1
12	Как делать покупки с умом(обоснованные и необоснованные расходы)	1
13	Закон о защите прав потребителей	1
14	Валюта - деньги разных стран	1
15	Как заплатить без денег	1
16	Как берегли деньги в России	1
17	Как растут деньги Процент в банке	1
18	Долг платежом красен	1
19	Банковские карты и банкоматы	1



20	Экскурсия в банк	1
21	Страховой случай	1
22	Налоги	1
23	Что оплачивает государство из наших налогов	1
24	Благотворительность	1
25	Я и благотворительность	1
26	Понятие спрос и предложение в молочной промышленности	1
27	Богатства земли Пермской - калийная соль	1
28	От руды до металла	1
29	Лес – ценный ресурс, откуда пришла бумага	1
30	Черное и голубое золото	1
31	Защита окружающей среды - как сделать землю чище	1
32	Итоговый квест «Юный финансист»	1
		<b>Итого 32</b>

### 2.3 Мониторинг усвоение программы

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце мая.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей, проявляет творческий потенциал.

### 3. Организационный раздел

#### Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 1 год обучения

Тема занятия	Методические материалы и средства обучения
<b>Что такое потребности? Потребности семьи</b>	Д/И «Заветные желания», демонстрация м/ф «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение. Компьютер, фрагмент м/ф по сказке К.И. Чуковского «Телефон», лото «Заветные желания». лото «Кому что нужно?»(№1)
<b>Почему все взрослые работают?</b>	Беседа, соревнование, д/и, упражнение. Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий(№2,2) фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия)
<b>Путешествие в страну профессий</b>	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка- схема с изображением аэропорта, картинки- коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов(№3)
<b>Всякому делу учиться надо</b>	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков. Компьютер, м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова
<b>Что такое товар? Обмен и покупка товаров</b>	Беседа, д/и, упражнение. Карточки с изображением профессий и результатов труда, карточки зелёного цвета для игры «Сигнальщики», монеты для ролевой игры «Покупка мороженого" (№2,4)
<b>Что такое стоимость товара? Что такое цена?</b>	Беседа, д/и, упражнение. Картинки для д/и «Составь рассказ», карточки с примерами товаров. Компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками(№2,30)
<b>Ярмарка</b>	Беседа, чтение художественной литературы, игровое упражнение. Товары для игрового упражнения «На ярмарке».(№18)
<b>Что такое деньги?</b>	Беседа, рассказ, просмотр м/ф. Купюры, монеты. компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия)(№14)
<b>Деньги. Монета.</b>	Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность.



<b>Банкнота.</b>	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши(№2,1)
<b>Дом, где живут деньги</b>	Изображение автобуса, здания и внутреннего помещения банка, компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия),(№17)
<b>Как правильно тратить деньги?</b>	Беседа, упражнения, просмотр м/ф. Картинки с изображением товаров, которые покупает семья; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (11 серия).(№31,20)
<b>«Семейный бюджет»</b>	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход». Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы (№5,26,28)
<b>Как приходят деньги в семью, азбука доходов</b>	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет». Изображение человека (ребенка), модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.(№1,26)
<b>С мамой в магазин</b>	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов. Картинки с изображением аптеки, магазина игрушек, магазина спорттоваров, продовольственного магазина, конверт с заданиями, картинки для составления рассказов.(№5,6,31)
<b>Семейные доходы и расходы.</b>	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря. Разноцветный клубок, конверты разного цвета с карточками, рисунки- схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями), обложка для экономического словарика, модель круга, карточки которые являются секторами расхода, мяч, тетрадь по финансовой грамотности.(№28,20)
<b>Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»</b>	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы. Компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда,



	фишки(№7,22)
<b>Откуда берутся товары в магазине?</b>	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность. Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.
<b>«От купца до продавца»</b>	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ-визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность. Материалы для детского творчества, картинка с изображением супермаркета, карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров, компьютер, презентация.
<b>Откуда появились деньги</b>	Беседа, дидактическая игра, рассказ, просмотр мультфильма. Компьютер, плакат с изображением участников обмена в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»
<b>Что такое номинал и как деньги разменивают</b>	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра. Плакат с изображением для поиска клада, карточка с указателем трёх направлений: направо- гора, налево- озеро, прямо- сундук; коробка, оформленная под «сундук»; банкноты разного достоинства; монеты разного достоинства; плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты.
<b>Жители кошелька</b>	Сюжетно- ролевая игра с подвижными элементами. Макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка; «товары» для магазина, «товары» для дома; таблички с ценами на все товары; две пластиковые карты; изображение маленького мешочка соли и большого кол-ва золотых монет, изображение большого пакета «Соль» и несколькими банкнотами; таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами, таблички с изображением монет и банкнот; Изображение пластиковой карты; игрушки.
<b>Путешествие денег в разные страны</b>	Подвижная игра, беседа- рассуждение, творческая изобразительная деятельность. Круги жёлтого, синего, красного цветов для размещения на полу; изображения банкнот со знаками доллара США, евро, йены, рубля; плакат со схематичным изображением элементов защиты рублей; изображение банкнот разных стран; листы бумаги формата А-5; наборы для рисования.
<b>Магазины бывают разные. Как правильно</b>	Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра. Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички

<b>выбирать товары в магазине?</b>	с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами. Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров(№3)
<b>Банк</b>	Беседа, дидактическая игра, виртуальная экскурсия. Плакат с изображением внутреннего устройства банка; таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка; изображение м/ф. «Уроки тётушки совы» (10 серия).(№17)
<b>Центральный банк</b>	Рассказ, дидактическая игра, беседа, театрализованная игра. Таблички с изображением дракона, гнома и короля; атрибутика короля; листы с нарисованными эмблемами разных банков, весы с двумя чашами; два предмета одинакового веса с наклеенным изображением монет; набор предметов равного веса с изображением монет; игрушки.(№17)
<b>Профессии работников банка</b>	Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, беседа. Иллюстрации с изображением людей разных профессий, изображения монет, договоры, чековая лента, таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист», мяч.
<b>Экономический квест «Страна Экономика»</b>	Игра- викторина. Призы- медали, музыкальный центр

## 2 год обучения

<b>Тема занятия</b>	<b>Методические материалы и средства обучения</b>
<b>Знакомство с профессиями связанных с производством товаров</b>	Чтение Д.Родари «Чем похнут ремесла», С.Михалков «А что у Вас» Д/и «Подбери одежду», «Для чего нужно»; Совместное составление алгоритма трудовой деятельности человека; Мастерская для коллективного труда «Книжная мастерская» стр 74,75Любимова Л.В.
<b>Знакомство с профессиями экономической сферы</b>	Беседа с мультимедийной презентацией «Профессии экономической сферы»; Размышления на тему «Профессии сферы услуг»; Д/и «Какая услуга» стр 75Любимова Л.В.
<b>Товар или услуга?</b>	Чтение главы из книги Э.Матвеева Дима и совенок



	стр22-25 Проблемные ситуации по теме, работа с мнемотаблицей «Товар и услуга»
<b>Товар или услуга?</b>	Проблемные ситуации по теме профессии родителей. Тест «Кто изготавливает товар, а кто оказывает услугу?» стр 26 Э. Матвеев
<b>Эволюция денег</b>	Рассказ с демонстрацией интеллектуальных карт стр 6 Иволга Н. «Когда я вырасту я стану сбербанкиром»
<b>Купи и оплати покупку</b>	Д/и «Мало-много», «Дороже-дешевле», «Разменяйка» С-Р игра «Магазин» стр86 Э.Матвеев
<b>Азы домашней бухгалтерии</b>	Беседа «Как деньги приходят, а потом расходятся» стр78,79 Любимова Л.В, стр 100 Э.Матвеев. С-р игра «Семья»
<b>Полезная помощь дома</b>	Разговор на тему «Мои домашние обязанности», демонстрация дневника домашних дел «Полезная помощь»; игра- пантомима «Любимые дела по дому» стр80 Любимова Л.В.
<b>Карманные деньги.</b>	Деловая игра «Как распорядиться карманными деньгами»; Рассказы детей из личного опыта Чтение стиха «Про журнал и хомячка» стр 154 Э.Х.Матвеев
<b>Реклама вокруг нас</b>	Беседа стр 68 Матвеев; Поэтическая гостиная «придумай рекламу»
<b>Я – рачительный хозяин</b>	Д/и «Как беречь ресурсы»; рассказ воспитателя «Ресурсосберегающее поведение в быту»; Д/и «Рационально – расточительно» стр 77 Любимова Л.В. Тест стр 108 Матвеев.
<b>Как делать покупки с умом(обоснованные и необоснованные расходы)</b>	Деловая игра стр 76-83 Матвеев; Итоговый тест «Купи продукты по списку» стр 86
<b>Закон о защите прав потребителей</b>	Чтение с последующим обсуждением «Закон о защите от вредителей» стр92, тест «Что такое права покупателя» стр100 Э.Матвеев
<b>Валюта - деньги разных стран</b>	Рассказ с демонстрацией интеллектуальной карты «Валюта» стр 87 Любимова Л.В.; Совместная работа по созданию коллекции иностранных денег»
<b>Как заплатить без денег</b>	Чтение обсуждение глав «Банковские карты» стр 18, «Невидимые деньги» стр24 Иволга
<b>Процент в банке</b>	Игровое упражнение «Как растут деньги» стр 170,



	беседа по теме стр 166, домашнее задание «Какие банки есть в городе?»
<b>Страховой случай</b>	Чтение рассказа «Страшный случай» тест на закрепление «От каких страшных случаев можно застраховаться» стр 134-137 Э.Матвеев
<b>Налоги</b>	Беседа по теме «Налоги» стр 138, тест «что оплачивает государство из наших налогов?» стр 144 Э.Матвеев
<b>Благотворительность</b>	Обсуждение произведения «Цветик семицветик» В.Катаев; Чтение главы из книги Матвеева стр 172
<b>Я и благотворительность</b>	Обсуждение примеров благотворительности из личного опыта; итоговый тест по теме стр 180 Э.Матвеев
<b>Понятие спрос и предложение в молочной промышленности</b>	Беседа с опорой на плакат «Как молоко на столе появилось» создание лэпбука «Разное молоко»(ценообразование) стр 99 Любимова Л.В.
<b>Богатства земли Пермской - калийная соль</b>	Рассказ о месторождениях калийной соли, распространении по миру по карте страны мира; Знакомство с профессиями людей соляной промышленности; знакомство с экспонатами мини - музея
<b>От руды до металла</b>	Знакомство с коллекцией металлов; встреча с родителями металлургами, рассказ о переработке руды в металл; рассказ о профессиях- сталевар, плавильщик, разлищик ;спрос и предложение в металлургической промышленности
<b>Лес – ценный ресурс, откуда пришла бумага</b>	Видео презентация «Целлюлозно-бумажный комбинат»; детская конференция «От зеленого листочка до белого листа»; мультимедийная презентация «Как экономить бумагу» стр 102 Любимова Л.В.
<b>Черное и голубое золото</b>	Д/и «Профессии нефтегазовой промышленности»; Видеозапись «Добыча нефти и газа»; Рассмотрение плаката «Как нефть и газ путешествуют по земле» стр 107-108 Любимова Л.В.
<b>Защита окружающей среды- как сделать землю чище</b>	Видеоролик «Сохраняем Землю»; Фантазии на тему «Робот чистюля» стр 108 Любимова Л.В.
<b>Итоговый квест «Юнный финансист»</b>	Авторский конспект

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459281

Владелец Трифонова Елена Владимировна

Действителен с 05.11.2024 по 05.11.2025