

Принято решением
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №86»
№ 1 от 18.08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №86»
Трифопова Е.В.



Дополнительная общеобразовательная программа
«ЧИТАЙ-КА»
(для детей 5-7 лет)

Нормативный срок освоения программы: 2 учебный год
Возраст детей: 5-7 лет

Форма занятий: групповая
Направленность: познавательно-речевая

Разработал: педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад № 86»
Гончаренко И.В.

Содержание

I	Целевой раздел	№ страницы
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Основные принципы реализации программы	4
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	4
II	Содержательный раздел	
2.1	Структура и содержание программы	5
2.2	Тематическое планирование	8
2.3	Мониторинг усвоение программы	24
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

*Все начинается с любви.
Твердят: В начале было слово,
Но я провозглашаю снова:
Все начинается с любви!
Все начинается с любви:
И озаренье, и работа,
Глаза цветов, глаза ребенка –
Все начинается с любви.*

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова – это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов – букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации.

Специфика программы

Чтение – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. И если у 6-летнего ребенка есть желание научиться читать, то зачем тормозить его в этом. Зачем через год вновь возбуждать в нем это стремление. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.

Направленность данной программы «Читай-ка»: познавательно-речевая.

Предлагаемый курс программы «Читай-ка» дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение говорить, слушать, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку.

Структура занятий по программе отражает возрастные особенности детей 6-7 лет:

Вся программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся: 1 раз в неделю, их продолжительность по времени составляет 30 минут. Занятия проводятся в информационном центре, либо в групповых комнатах.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков.

Задачи:

- прививать интерес к чтению;
- воспитывать любовь к родному языку;
- знакомить элементарным понятиям о звукобуквенном анализе слов;
- прививать навыки речевой культуры общения;
- развивать грамотную речь;
- обогащать словарный запас;
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику рук;

1.3. Основные принципы построения программы

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

1. *принцип систематичности и последовательности*: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. *принцип наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. *принцип доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. *онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).
5. *Принцип результативности*. Получение положительного результата развития и коррекции речи.

1.4 Прогнозируемым результатом изучения программы «Читай-ка» является ее полное усвоение, развитие правильной речи, формирование читательских навыков и устойчивого интереса к самостоятельному чтению.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети должны:

- знать все буквы русского алфавита;
- понимать основное отличие звука от буквы;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- распознавать графический облик букв и соотносить их с соответствующими звуками;
- делить слово на слоги;
- читать по слогам;
- правильно и красиво строить свою речь.

Формы подведения итогов реализации программы «Читай-ка»:

Открытое занятие: один раз в год (май)

Мониторинг освоения программы: 2 раза в год (сентябрь, май)

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы и основные направления работы с детьми

Расписание занятий.

День недели	Количество занятий в неделю	Длительность занятий
	одно	30 минут

Структура занятия

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение артикуляционной гимнастики (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Произношение изучаемого звука согласно анализу его правильной артикуляции.
4. Характеристика звука: гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.
5. Игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.
6. Графический образ звука — буква.
7. Закрепление образа буквы: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек,

шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе. построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе и т.д.

8. Чтение слогов с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки).

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов. Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Методы и приёмы:

- словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово);
- наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование)
- игровые.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизация) тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач.

На занятиях используются:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика, релаксационные упражнения.

Программой реализуется использование **информационных компьютерных технологий (ИКТ)**. Именно наглядно-образное мышление является отличительной чертой детей дошкольного возраста, в связи с этим, очень действенно использование презентаций, наглядности которые позволяют педагогу, опираясь на знание особенностей

детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент.

2.2. Тематическое планирование занятий

Программа «Читай-ка» рассчитана на 2 год обучения. Возраст детей 5-7 лет.
Продолжительность одного занятия 25-30 минут.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема (5-6 лет)</i>	<i>Тема (6-7)</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
1	Анализ букв	Выделение первого и последнего звука в словах	4	Педагогическое наблюдение
2	Дигры с буквами	Согласные звуки. Артикуляционный критерий для распознавания согласных звуков.	4	Педагогическое наблюдение
3	Изготовление букв из различных материалов	Мягкие и твердые согласные.	2	Педагогическое наблюдение
4	П/игры с буквами	Деление слов на слоги.	3	Педагогическое наблюдение
5	Работа с текстами и разрезной азбукой	Звуковой анализ слов	6	Педагогическое наблюдение
6	Рисование, штриховка закрашивание букв	Чтение слов различной слоговой структуры. Трехсложные слова из открытых слогов	13	Педагогическое наблюдение
		Всего часов:	32	

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г

Календарный учебный график

Начало занятий	1 октября
Окончание занятий	31 мая
Количество занятий в неделю	1
Количество занятий в месяц	4
Период реализации программы	8 месяцев
Количество занятий в год	32
Время проведения занятий	Вторая половина дня
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, государственные праздники
Каникулы	С 31.12.25 по 11.01.26
Педагогическое наблюдение (мониторинг)	сентябрь, май
Продолжительность занятий	25-30 минут

Календарный план (5-6 лет)

тс

месяц	Количество часов	Тема занятия	Цель занятия	Подготовка к обучению чтению
октябрь	1	Речь письменная и устная. «Как хорошо уметь читать» Знакомство с буквой А	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников Знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию букв русского языка; Игровая ситуация «Покажи букву» Четверостишие про букву А Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах)
	1	Знакомство с буквой У Знакомство с буквой О	формировать у детей стойкие представления о букве «У», знакомить с буквой «О», совершенствовать артикуляционную моторику.	загадки про слова на У и О; выкладывание букв из палочек. Четверостишие про букву У и О Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах)
	1	Знакомство с буквой М	Обучать дошкольников различению буквы «М»; совершенствование артикуляционной моторики.	Д/и «Найди букву» Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах); лабиринт по букве; Четверостишие про букву М
	1	Знакомство с буквой С	познакомить с буквой «С» совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.	выкладывание букв из палочек. Четверостишие про букву С Раскрашивание буквы С, картинок на букву С, штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах)
ноябрь	1	Закрепление букв М, С.	Совершенствование умения находить буквы «М», «С» в тексте. совершенствование	Работа с разрезной азбукой; Раскрашивание картинок на букву М, С, штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах)

			артикуляционной моторики; совершенствовать тонкую моторику пальцев рук дошкольников.	Повторение четверостиший про буквы М и С. «Лабиринт с буквой М»
1	Знакомство с буквой Х		знакомить дошкольников с графическим изображением – буквы «Х», развивать умение находить букву в тексте	Четверостишие про букву Х; Игровая ситуация «Покажи букву»; Раскрашивание картины с буквой Х. Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах)
1	Знакомство с буквой Р		Научить дошкольников находить букву «Р» в тексте совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	Четверостишие про букву Р Изготовление буквы Р из мягкого конструктора, Игровая ситуация «Покажи букву» Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах)
1	Знакомство с буквой Ш		формировать представления у дошкольников о букве «Ш» Упражнять в умении работать с разрезной азбукой; развивать мелкую моторику рук	Четверостишие про букву Ш; Рисование, раскрашивание предмета на букву Ш Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах)
декабрь	Знакомство с буквой Ы.		знакомить дошкольников с буквой «Ы»; учить дошкольников находить букву «Ы» в тексте; развивать мелкую моторику рук	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание буквы Ы из палочек; Запоминание четверостишия про букву Ы
1	Знакомство с буквой Л.		знакомить детей с графическим символом – буквой «Л» Упражнять в умении работать с разрезной азбукой; Совершенствовать артикуляционную моторику	Выкладывание буквы Л из палочек; Запоминание четверостишия про букву Л; Игра «Найди картинки» Рисование предмета на букву Л

январь	1	Знакомство с буквой Н	знакомить дошкольников с буквой «Н»; совершенствовать артикуляционную моторику; развивать память, читать хором стихи про буквы	Конструирование из «Мягких шариков» буквы Н; Раскрашивание предмета на букву Н, Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах) Игра «Лабиринт по букве»
	1	Знакомство с буквой К	знакомить дошкольников с буквой «К»; совершенствовать артикуляционную моторику; развивать память и мелкую моторику рук	Игровая ситуация «Покажи букву» Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах) Выкладывание из палочек; Заучивание четверостишия про К
	1	Знакомство с буквой Т	формировать представления у дошкольников о букве «Т»; Развивать память, читать хором стихи про буквы развивать мелкую моторику рук	выкладывание буквы Т из палочек; заучивание четверостишия про Т; Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах)
февраль	1	Знакомство с буквой И Знакомство с буквой П	знакомить с буквами «И», «П»; развивать умение находить букву «И», «П» в тексте, ориентироваться на странице книги; Совершенствовать мелкую моторику рук	рисование картинок на определенную букву; Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах) Дли «Найди букву»
	1	Знакомство с буквой З	знакомить дошкольников с буквой «З»; развивать интонационную сторону речи.	рисование картинок на определенную букву; Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах); Дли «Найди букву»
	1	Знакомство с буквой Й	знакомить дошкольников с буквой «Й» развивать интонационную сторону речи и мелкую моторику пальцев рук	Штриховка буквы «Й» в определенном направлении (работа в альбомах) Дли «Найди букву в тексте»
февраль	1	Знакомство с буквой Г	знакомить дошкольников с буквой	Штриховка буквы в определенном

			«Г»; совершенствовать артикуляционную моторику; развивать память и мелкую моторику рук	направлении (работа в альбомах) Выкладывание из палочек; Заучивание четверостишия про «Г»; Игровая ситуация «Покажи букву»
	1	Знакомство с буквой В	формировать представления у дошкольников о букве «В»; Упражнять в умении работать с разрезной азбукой; развивать мелкую моторику рук	Четверостишие про букву «В»; Рисование, раскрашивание предмета на букву В; Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах)
	1	Знакомство с буквой Д	Знакомство дошкольников с буквой «Д»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	Игровая ситуация «Покажи букву» Четверостишие про букву «Д» Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах)
	1	Закрепление букв Б	знакомить с буквами «Б»; развивать умение находить букву «Б» в тексте, ориентироваться на странице книги; Совершенствовать мелкую моторику рук	Четверостишие про букву «Б»; Рисование, раскрашивание предмета на букву «Б»; Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах)
март	1	Знакомство с буквой Ж;	формировать представления дошкольников о букве «Ж». Упражнять в умении находить букву «Ж» в тексте работать с разрезной азбукой.	раскрашивание картинок на букву «Ж». Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах) Выкладывание из палочек; Заучивание четверостишия про «Ж» Игровая ситуация «Покажи букву»
	1	Знакомство с буквой Е	формировать представления дошкольников о букве «Е». Упражнять в умении находить букву «Е» в тексте работать с разрезной азбукой.	Выкладывание буквы «Е» из палочек; заучивание четверостишия про «Е»; Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах)

апрель	1	Буква Ь. Буква Ъ.	формировать представления дошкольников о буквах «Ь» и «Ъ». Упражнять в умении находить эти буквы в тексте	Конструирование из «Мягких шариков» букв «Ь» и «Ъ»; Штриховка букв в определенном направлении (работа в альбомах) Заучивание четверостишия про «Ь» и «Ъ».
	1	Буквы Я и Ю	формировать представления дошкольников о буквах «Я» и «Ю». Упражнять в умении находить эти буквы в тексте Развивать память, мелкую моторику пальцев рук	Конструирование из «Мягких шариков» букв «Я» и «Ю»; Штриховка букв в определенном направлении (работа в альбомах) Заучивание четверостишия про «Я» и «Ю». Рисование, раскрашивание предмета на букву «Я» и «Ю»
	1	Знакомство с буквой «Ё»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё» формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать память, мелкую моторику пальцев рук	Выкладывание буквы «Ё» из камешков; заучивание четверостишия про «Ё»; Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах)
	1	Знакомство с буквой «Ч»	формировать представления дошкольников о букве «Ч». Упражнять в умении находить букву «Ч» в тексте работать с разрезной азбукой.	Конструирование из «Мягких шариков» буквы «Ч»; Штриховка букв в определенном направлении (работа в альбомах) Заучивание четверостишия про «Ч». Рисование, раскрашивание предмета на букву «Ч».
	1	Знакомство с буквой «Э»	формировать представления у детей о букве «Э» Упражнять в умении находить букву «Э» в тексте работать с разрезной азбукой	Конструирование из «Мягких шариков» буквы «Э»; Штриховка букв в определенном направлении (работа в альбомах) работа с разрезной азбукой.
	1	Знакомство с буквой «Ц»	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»;	Выкладывание буквы «Ц» из камешков;

			формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать память, мелкую моторику пальцев рук	заучивание четверостишия про «Ц»; Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах)
май	1	Знакомство с буквой «Ф»	формировать представления дошкольников о букве «Ф» в умении находить ее в тексте; Развивать память, мелкую моторику пальцев рук	Конструирование из «Мягких шариков» буквы «Ф»; Штриховка букв в определенном направлении (работа в альбомах) работа с разрезной азбукой
	1	Знакомство с буквой «Щ»	познакомить детей со звуком и буквой «Щ»; формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать память, мелкую моторику пальцев рук	Выкладывание буквы «Щ» из камешков; заучивание четверостишия про «Щ»; Штриховка буквы в определенном направлении (работа в альбомах)
	1	Закрепление	закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки нахождения знакомых букв в тексте.	Чтение четверостиший о буквах; Ди «Покажи букву»; «Найди букву»
	1	Итоговое занятие.	Показать полученные на протяжении всего курса обучения знания о буквах русского алфавита.	Разгадывание загадок про буквы. Игровые ситуации «Покажи букву», «Найди то, что похоже на букву»

Календарный план (6-7 лет)

месяц	Количество часов	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
октябрь	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласный звук [a], буква А, а	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
	1	Гласный звук, [y]; буква У, у Гласный звук [o], буква О, о.	формирование у детей стойких представлений о букве «У». знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
	1	Закрепление букв А, О, У. Сogласные звуки [a], [o], [y]; буквы А, о, у.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза. Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке, печатание букв, раскрашивание картинок на определенную букву.
	1	Согласные звуки [a], [o], [y]; буквы А, о, у.	формирование представления	Развитие фонематических

	Ис; буквы С, с.. Закрепление букв М, С. Учимся соединять буквы А, У. Чтение букв, чтение слогов. УА, АУ.	дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С» совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи. Обучение соединению букв; Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек. Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв. Соединение букв А У, У А; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву. Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов.
ноябрь	1 Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ. Учимся соединять буквы МА, МУ Соединяем буквы, читаем слоги. Читаем слитно Определение слогов в словах.	Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки	Чтение сочетания АМ, УМ, УА, АУ. Чтение слогов АС, ОС, УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой. Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Чтение слогов: СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ; нахождение определенного звука в слоге.

			звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	
1	Согласные звуки [x], [x']; буквы X, x.		Познакомить дошкольников со звуками [X] и [X'], с их графическим обозначением – буквой «X»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове
1	Согласные звуки [p], [p']; буквы P, p.		обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [P] и [P']	Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ПАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.
1	Согласный звук [ш] Дифференциация звуков и букв С, Ш		сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	
1	Гласный звук [y], буква ы.		познакомить дошкольников с буквой «Ы»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
1	Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Дифференциация звуков и букв Л, Р.		познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места

			Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	звука в слове. Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛЮ, СЫ-РО и др.
1	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы Н, н.		познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.
1	Согласные звуки ІкІ, ІкІ		формировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению.	
январь	1	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.		сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И». сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадях.
1	Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з.		познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'],	Чтение слогов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ, отчетливое

	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С	обозначаемой их буквой – «З» совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	произнесение слов.
февраль	1 Согласный звук Йй; буква й.	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадях.
	1 Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.
	1 Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в	научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.
	1 Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	
март	1 Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Дифференциация звуков и букв Б-П.	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	
	1 Согласный звук ІжІ;	сформировать представления	Развитие фонематических

	буквы Ж, ж. Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	дошкольников о звуке и букве «Ж». Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.
1	Буква Ь. Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости	сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ]	Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов;
1	Буквы Я, я. Чтение текстов с буквой Я Буквы Ю, ю	сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки. Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	

апрель	1	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Дифференциация звуков и букв Ё-Е.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составляя слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов; Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.
	1	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составляя слоги, закреплять навыки в работе с текстом	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек. Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов.
	1	Гласный звук ІэІ	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой.
май	1	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	познакомить детей со звуком и буквой «Ц» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составляя слоги.	Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов.
	1	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья

1	Согласный звук Ищ; буквы Щ, ш.	научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».
1	Закрепление	закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного
1	Итоговое занятие.	Показать полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного

2.3. Мониторинг результативности программы

Проводится два раза в год – в сентябре и мае.

Высокий уровень – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно

- Ребенок знает и называет гласные буквы
- Ребенок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами

Средний уровень – ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого

- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками

• **Низкий уровень** – ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:

- Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-методическое обеспечение программы

Материальное оснащение: интерактивная доска, интерактивные игры, доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки, счетные палочки, пластилин, слоговые таблица, таблицы слов для чтения.

Литература:

1. Е.А.Бугрименко, Г.А Цукерман, Чтение без принуждения – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
2. И. А. Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме- СПб; «Детство-Пресс», 2005
3. Журова Л. Е. “Обучение грамоте в детском саду”, СПб; «Детство-Пресс», 2010
4. О.И. Бадулина, Готовимся к школе – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2014
5. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
6. Л.Е. Журова , М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1, 2
7. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.